



Vásárosnaményi  
Eötvös József Általános Iskola és Alapfokú Művészeti Iskola  
**Petőfi Sándor Tagintézménye**

VÁSÁROSNAMENY - GERGELYUGORNYA  
ISKOLA ÚT 54.  
4803  
Telefon: 45/ 570 - 320  
Fax : 45/ 570 – 320

**Beszámoló a  
2022/2023-as tanév munkájáról**

Az intézmény a Gergelyugornyai városrészen található, az oktató-nevelő munka mellett a városrész művelődési centruma is.

A feladatellátást az ingatlan és a benne lévő tárgyi feltételek megfelelően biztosítják.

Rendelkezünk egy nagy területű tornateremmel, és 3 udvari pályával mely lehetőséget biztosít a mindennapi testedzéshez és a testnevelés órák szakmai szintű lebonyolításához. Valamennyi tanulónk számára biztosítjuk az étkezést, amire nagy az igény a gyerekek és a szülők részéről.

**Személyi feltételek**

A tagintézményben dolgozó összes **főállású foglalkoztatott száma: 20 fő.**

**Pedagógusok** létszáma a tanévben **15 fő** volt, a szakos ellátottságunk 100 %-os, amivel nagyon kevés iskola büszkélkedhet a környéken. A rajz és a földrajz oktatását intézményen belül, illetve tankerületen belül áttanítással oldjuk meg, így biztosítva a szakos ellátottságot.

Tagintézmény vezetését 1 tagintézmény vezető végzi, munkáját 1 munkaközösség vezető és a DÖK segíti. SNI-s tanulóink ellátását gyógypedagógus és logopédus, BTM-s tanulónk fejlesztését az osztályfőnök és a szaktanárok végzik.

A művészeti oktatást keretein belül 20 tanuló néptánc oktatásban, 6 tanuló pedig zongoraoktatásban részesült. A néptánc oktatást Tihor Krisztián, míg a zongoraoktatást Kovács Renáta végzi intézményünkben. A művészeti tevékenységet Breckó Szilvia kolléganő koordinálja.

Ebben a tanévben is lehetőség nyílt cukorbeteg gyerekek megsegítésére, figyelemmel kísérésére. Ezt a feladatot Bíróné Túróczi Emese látja el iskolánkban a meghatározott tanfolyam elvégzését követően.

A tantárgyfelosztásban szereplő heti óraszámok az órakedvezmények figyelembevételével átlagosan 23-24 órát jelentettek a pedagógusok számára. A második félévre új tantárgyfelosztást kellett készíteni. Orosz Miklósné tartós távolléte miatt óráinak egy részét

túlórában tudtuk csak megoldani. Hornyák Mihály műtéte miatti kiesése újabb kihívást jelentett. A kollégák maximális segítő szándékával ezt a nehézséget is áthidaltuk.

A tantestület szakmailag jól képzett, amihez nagy munkabírás tartozik. A sok éve együtt dolgozó kollégák ismerik egymás munkáját, szokásait, követelményrendszerét, ami nagyban hozzájárul nevelő – oktató munkánk eredményességéhez. Az eredményes munka feltétele, hogy minden pedagógus a saját területén jól képzett legyen, munkáját következetesen és magas színvonalon végezze, nyitott legyen a gyerekek felé, szeresse őket.

Nem pedagógus munkakörben foglalkoztatottak létszáma: 5 fő. A nevelést-oktatást közvetlenül segítő dolgozók száma **1 fő iskolatitkár**, valamint **2 fő karbantartó** és **2 fő takarítónő**

**Tanulóközösségének profilja:** Tanulói összetétel heterogén. Tanuló létszám: 168 fő

(alsó: 85 fő felső: 83 fő)

1. o.	2.o.	3.o.	4.o.	5.o.	6.o.	7.o.	8.o.
24 fő	22 fő	21 fő	18 fő	26 fő	22 fő	18 fő	17 fő

BTMN-s: 7 fő

SNI-s: 10 fő

HH: 49 fő, HHH: 32 fő

Intézeti és állami nevelt: 18 fő

SNI megnevezése	Tanulók száma
egyéb pszichés fejlődési zavar	4
érzékszervi fogyatékos	3
enyhe értelmi fogyatékos	2
autizmus spektrum zavarral	1

Az iskola egy épületben működik. Tanulói létszámra évek óta stabilitás jellemző. Csoportok száma: 8 osztály. Alsósok iskolaotthonos rendszerben tanulnak. A felsősök következő órára való felkészülését 3 tanulószobai csoport segíti.

Iskolánkba 84 tanuló a környező településekről jár (Jánd, Tizzaszalka, Tiszavid, Tiszaadony, Tiszakerecseny, Mátyus, Lónya, Vámosatya, Barabás, Tákos, Nyírmada) ezért a rendezvények szervezésénél figyelembe kell venni a buszok indulását is. A jándi gyerekek 16,30-kor, a többiek 17,30-kor indulnak haza, ezért számukra ügyeletet biztosítunk.

Az **iskola könyvtára** nem szakemberrel (egy érettségizett közmunkással) működik. Az iskolában van egy fél könyvtárosi állás, és a Vitkai Tagintézményben is. A két könyvtárt egy szakember elláthatná.

Sok a hátrányos helyzetű és lemorzsolódással veszélyeztetett tanuló, ezért nagy szükség lenne fejlesztő pedagógusra. Ezen tanulók létszáma évről-évre nő, ezért nagyon hasznos lenne, ha a gyerekeket egy szakember segítené.

Az iskolába 168 tanuló jár, de egy munkaközösség működik, amelynek minden pedagógus tagja. Pedagógiai, szakmai elvek és elvárások szerint végeztük oktató-nevelő munkánkat. Ebben a tanévben is arra törekedtünk, hogy napi tevékenységünk közben jelen legyen a következetesség, az együttműködő készség, a tolerancia.

Az alkalmazható tudás elsajátítása érdekében azoknak a **készségek és képességek a fejlesztése** volt a célunk, melyek segítségével a tanulók minél sikeresebben vehetnek részt az ismeretszerzésben és annak alkalmazásában. A tanítási-tanulási folyamat megszervezésekor kiemelten fontosnak tartottuk a tanulók motiválását, a tanulói aktivitás biztosítását, a differenciálást és a változatos munkaformák alkalmazását.

Igyekezünk élményszerűbbé és hatékonyabbá tenni a tanórákat az IKT eszközök alkalmazásával. Két újabb interaktív panel segíti munkánkat. Sajnos a régebbi táblák már csak kivetítésre használhatók, az interaktív funkciója nem működik. Az informatika teremben működő gépek is sorra romlanak el és javításuk vagy cseréjük nem történt meg.

Az iskola azon szerencsések közé tartozik, ahol „okos terem” kialakítása kezdődött meg. Tavaly kiszállítottak egy interaktív panelt és 29 laptopot, már csak a terem berendezésére vártunk. 2023 júniusában ezek a munkálatok is elkezdődtek, ezért bíztam benne, hogy a gyerekek szeptemberben bírtokba vehetik az „okos tantermünket”. Sajnos a munkálatok még nem fejeződtek be.

Lehetőségeink szerint ismét bővítettük a **szakköri** foglalkozások kínálatát, ezért a tanulók érdeklődésüknek megfelelően választhattak a szakkörök között. A **művészeti oktatás** keretein belül tanulóink tanulhatnak néptáncot, népi játékokat. 2022 szeptemberétől megindult helyben a zene/zongora oktatása is.

Fontos feladat a képesség szerinti maximális fejlesztés, valamint a felzárkóztatás. Ehhez lehetőségeinkhez mérten korrepetálásokat, fejlesztő, felzárkóztató foglalkozásokat, valamint tehetséggondozó foglalkozásokat biztosítottunk a tanulók részére. Továbbra is kiemelt feladat a kulcskompetenciák, alapkészségek fejlesztése. Iskolánk pedagógusai közül 5 fő elvégezte a Robotika továbbképzést. Így iskolánkban LEGO szakkör keretein belül fejleszthetjük a gyerekek logikai gondolkodását és informatikai képességeit. Évekkel ezelőtt bevezettük és működtetjük a 6. és 8. osztályos gyerekeknek a kompetenciamérésre való felkészítést. Előző évek feladatsorából válogatva készítik fel a pedagógusok a gyerekeket a kompetenciamérés típusfeladataira, ismertetik meg velük az eredményes munka gondolkodásmódját. Bízunk

benne, hogy így olyan jártasságra, rutinra tesznek szert, ami sikeresebb feladatmegoldást tesz lehetővé.

A 8. osztályosoknak felvételire való felkészítést tartva biztosítjuk a sikeres felvételit.

Az **egészség és a környezeti nevelés**, fenntartható fejlődés a tanítási órákon és a tanórán kívüli foglalkozásokon is kiemelt feladat, bővítve ezzel tanulóink egészséggel kapcsolatos ismereteit, hogy kialakítsuk a környezettudatos szemléletet, életvitelt. Előadásokkal, egészségnapokkal, rendszeres sétákkal a töltésen, gazdag sportolási lehetőségekkel igyekszünk a gyerekeket egészséges életmódra nevelni. A város autómentes napi programjához minden évben csatlakozunk, de kihasználva a helyi sajátosságokat, mi havonta egy hasonló programot szervezünk.

A 2014/2015-ös tanévtől minden évben tanulóink úszni tanultak. A város rendelkezik uszodával, sok a tartáshibával rendelkező gyerek, akiknek különösen fontos az úszás. Sajnos az elmúlt évben és az idén szünetel az úszásoktatás.

### **Tárgyi feltételek**

A feladatellátást az ingatlan és a benne lévő tárgyi feltételek megfelelően biztosítják.

Rendelkezünk egy nagy területű tornateremmel, és 3 udvari pályával mely lehetőséget biztosít a mindennapi testedzéshez és a testnevelés órák szakmai szintű lebonyolításához.

Rendelkezésre állnak a kor színvonalának megfelelő korszerű audiovizuális eszközök, az oktatáshoz szükséges tárgyi segédeszközök, továbbá a szabadidő hasznos eltöltéséhez egy könyvtár.

Valamennyi tanulóink számára biztosítjuk az étkezést, amire nagy az igény a gyerekek és a szülők részéről.

**Fejlesztések:** Nyáron a könyvtár és az informatika terem mellett az illemhelységek, mosdók tisztítófestése fog megtörténni. Az épület villamos hálózatát (vezetékek, égők) teljesen kicserélték az elmúlt évben ami segítette az energiatakarékosságunkat.

Ahhoz, hogy az okostanteremnek helyet adjunk „beáldoztunk” egy szaktantermet. Ezért az eddig fejlesztőként használt termet és orvosi szobaként működő helységet össze kellett nyitni. Egy szertárt orvosi szobának alakítottunk át. Mindezt az iskola karbantartói végezték.

A régi kazánok helyett is újakat szereltek be, de termosztátot sajnos nem, így nem tudjuk szabályozni a hőmérsékletet. Ezért a karbantartóknak folyamatosan ellenőrizni kellett a működését.

A nyílászárók elavultak, rosszul záródnak, ezért nagyon fontos lenne a cseréjük, ezzel is hatékonyabbá téve az energiatakarékosságot. Nyertes pályázatunk van a TOP plusz programnak köszönhetően energetikai felújításra. Bízom benne , hogy jövőre elkezdődnek a munkák!!



Nagy örömünk és büszkeségünk a korszerű, minden igényt kielégítő, gyönyörű kézilabda pálya. Köszönet érte a Vásárosnamény Város Önkormányzatának.

Tavaly nyáron részben megtörtént a futópálya elhasználódott salakjának pótlása is. Jó lenne az idén is pótolni! A füves pálya labdafogó hálójával bővült.

Az iskola teteje több helyen beázott, de szerencsére folyamatosan javítva van.

Az idei tanévben új kihívás elé állított minket az energiatakarékos működés. Elkészítettük a terveket, és ezeket betartva, ill. rugalmasan alakítva neveltünk és oktattunk. A gyerekek felelősségteljesen, utasításokat betartva jártak az iskolába.

A gyerekekkel és a szülőkkel jó kapcsolatot teremtve, sikeres az együttműködésünk.

#### **Pályázataink:**

RSZTOP-2.1.1 -16-2017-00001	Alapvető fogyasztási cikkek biztosítása szegény gyermekes családok számára
RRF-1.2.1-2021-2021-00001	Digitális oktatáshoz való egyenlő hozzáférés feltételeinek biztosítása a tanulók és a pedagógusok számára
EFOP-4.1.11-21-2021-00001	Okostanterem, az állami köznevelési intézmények digitális tanulást segítő tereinek fejlesztése
TOP_PLUSZ-2.1.1-21-SB1-2022-00012 Terület- és Településfejlesztési Operatív Program Plusz	A Petőfi Sándor Általános Iskola és Könyvtár energetikai felújítása

TOP plusz programnak köszönhetően a tagintézmény iskolája és könyvtára épületenergetikai korszerűsítésére kerül sor.

PETŐFI 200 pályázaton nyolcadikosaink kirándulást nyertek.

A **Lázár Ervin Program** keretében a nyolcadikosok eljutottak Budapestre a cirkuszba. 2023 őszén újra indul a program, amit nagyon várunk. Óriási lehetőség ez a fővárostól távol élő, szegényebb gyerekek számára!

**Külső és belső kommunikáció, információáramlás** A digitális oktatás bevezetése teljes mértékben átalakította a külső és belső kommunikációs csatornáinkat. A belső információáramlást továbbra is segítette az elektronikus levelezésen kívül a létrehozott pedagógus facebook csoport. A külső információáramlás csatornáit pedig több tekintetben is változáson mentek keresztül, hiszen az online oktatás miatt a szülőkkel, diákokkal számos formában vettük fel a kapcsolatot. Ezek a csatornák máig jól működnek.

Sok információ megosztására alkalmas az iskolai honlapja, kérem, hogy továbbra is küldjétek azokat az információkat, melyeket szívesen olvasnátok a honlapon.

A belső információáramlás is hatékonyan működik online formában. Vannak váratlan történések, melyek sajnos felborítják az előre lefixált dolgokat, utólag is elnézést kérünk az ilyenfajta hibákért.

### **Továbbképzések**

A továbbképzések szervezésénél elsődleges szempont – a *Továbbképzési programunkban* is le szabályozottak szerint - a felvállalt feladatokhoz elengedhetetlen módszertani ismeretek továbbképzéseken történő elsajátítása.

A „*Diabmentor-szakmai továbbképzés a pedagógusoknak, a cukorbeteg gyermekek támogatásáért*” elnevezésű, online és gyakorlati képzésen Bíróóné Túróczi Emese vett részt. Az Arany János Kollégiumi programról tartott tájékoztatón iskoláinak vezetői és a nyolcadik osztályos tanulók osztályfőnöke vett részt. Az Digitális kompetenciamérésre felkészítő előadáson vett részt Kovács Attiláné Tóth Andrea az Oktatási Hivatal szervezésében Nyíregyházán az ősz folyamán, mely segítette az új mérésen való részvételt. Oktatási Hivatal szervezésében segítette a minősítésre való felkészülését szaktanácsadó Pallagi Noémi, Husztiné Szombaty Andrea és Gergely Norbert tanítónak.

### **Tanfelügyelet, minősítés, szaktanácsadás**

Ellenőrzés iskolánkban a következők szerint történt: Az ellenőrzési terv szerinti munkaközösségi és iskolavezetői ellenőrzések megtörténtek.

Tanfelügyeleti ellenőrzésre jelölték ki: Hornyák Mihályt. (április 21.), de törölték és új időpontot kapott őszre.

Minősítése volt Pallagi Noéminek (február 9.), Husztiné Szombaty Andreának (április 14.) és lesz Gergely Norbertnek. (október 24.)

Intézményi tanfelügyeleti eljárás időpontját decemberről, február 24. és április 18-ai időpontokra tették át, majd módosították novemberre.

Szaktanácsadói látogatása volt Kertész Csilla, Husztiné Szombaty Andrea, Pallagi Noémi, Gergely Norbert és Németh Béla pedagógusnak. Célja a lemorzsolódás csökkentése.

Kiemelt célunk a **hiányzások számának csökkentése**. Az igazolatlan hiányzások csökkentése érdekében tett intézkedések: esetjelző rendszer folyamatos működtetése, osztályfőnökök naprakész tájékoztatása a vezetés felé, adminisztráció pontos vezetése. Szoros kapcsolat a Gyermekjóléti Szolgálattal.

Ebben a félévben is sajnos volt igazolatlan órákkal rendelkező tanuló az iskolánkban. Oka gyakran a szülők nemtörődősége, oda nem figyelése. Az igazolatlan mulasztással kapcsolatos intézkedéseket megtettük: szülő felszólítása rendszeres iskolába járás biztosítására,

esetkonferencia, esetjelzés megküldése a gyermekjóléti szolgálatnak, a különböző hatóságoknak.

Magas volt az igazolt hiányzások száma is, köszönhetően az őszi járványhelyzetnek, hiszen a szülők nagy része kisebb megfázás esetén sem engedte iskolába gyermekét.

Sajnos azonban jó néhány esetben tapasztaltuk, hogy visszaéltek a diákok a megengedőbb helyzettel, és sajnos ebben a szülők támogatták a gyerekeiket és többféle módon próbáltak igazolásokat szerezni a gyereküknek, holott valódi betegség nem állt a háttérben.

### **Lemorzsolódási arány**

A 2016/2017-es tanévtől az Oktatási Hivatal statisztikai céllal lemorzsolódási arányt vizsgál a köznevelési intézményekben, mely a 3,00 alatti tanulmányi átlagot, a hiányzásokat, a bukásokat és a GYVK adatokat vizsgálja. A lemorzsolódással veszélyeztetett tanulók mindegyike a tanulmányi eredménye miatt tartozik ebbe a kategóriába

Lemorzsolódással veszélyeztetett tanulók száma az iskolai lemorzsolódás megelőzését szolgáló országos korai jelző- és pedagógiai támogató rendszer adatait alapul véve: 14 fő (I. félév:15 fő) . Ez a szám az előző évihez képest csökkent, de a további mérséklés érdekében intézkedési tervet készítettünk.

A különböző képességű gyerekek fejlődését egyéni fejlesztési terv készítésével, változatos módszerekkel, differenciálással segítjük.

Pályaorientációs tevékenységgel a számos munkahelyeket megismerve (meglátogatva) motiváljuk tanítványainkat.

Az igazolatlan és igazolt hiányzások csökkentése érdekében gyermekvédelmi jelzőrendszert működtetünk szorosabb kapcsolatot kialakítva a Gyermekjóléti Szolgálattal. Tanulást segítő szakembereket (pszichológus, gyógypedagógus) vonunk be a "problémás gyerekek" segítésére. Változatos szabadidős tevékenységünk közösségépítést, fejlesztést, szociális kompetenciák erősítését szolgálja. A védőnő és az iskolarendőr segítségével igyekszünk testi, lelki, mentális fejlesztést tartani megelőző tevékenységként. Sajnos az elmúlt évben a pandémia miatt ezek a lehetőségek leszűkültek.

### A lemorzsolódási arányok alakulása:

2021/2022. I. félév: 23 fő 13,8 %

2021/2022. II. félév: 19 fő 11,40%

2022/2023. I. félév: 15 fő 8,7%

2022/2023. II. félév: 14 fő 8,3%

## **Továbbtanulás**

A 8. évfolyamos tanulók az első félévben aktívan készültek a továbbtanulásra. Részt vettek a középiskolák által meghirdetett nyílt napokon, illetve itt helyben is tartottak az iskolák bemutatkozásokat. A pályaválasztási szülőértekezleten ismertetésre kerültek a továbbtanulással kapcsolatos új információk, az osztályfőnök végig segítette a diákokat a továbbtanulási folyamat során.

Ebben a tanévben 13 tanuló írta meg a központi felvételit magyarból és matematikából. Egy tanítványunk, Vezse Krisztina 49 pontot ért el mindkét felvételi tárgyból.

## **Gyermek és ifjúságvédelem**

Kiemelkedő probléma, elhanyagolásra utaló jelek szerencsére csak néhány családnál fordulnak elő iskolánkban. A pedagógusok, osztályfőnökök rendszeresen tartják a kapcsolatot a szülőkkel, ahol a felmerülő, aktuális problémákat meg tudják beszélni – ezek többször a tanulók negatív magatartásbeli megnyilvánulásaival (csúnya beszéd, káromkodás, diákok egymással szemben tanúsított agresszív viselkedése) függenek össze.

A jelzőrendszer működése is gördülékeny, minden igényt kielégítő. A gyermekvédelmi feladatot ellátó kolléganővel (gyermek- és ifjúságvédelmi felelős, családgondozó, védőnő, gyermekorvos, rendőrség képviselői) folyamatosan tartjuk a kapcsolatot a jelzőrendszer tagjaival, az együttműködés megfelelő; számíthatunk egymásra, tanácsokkal, ötletekkel segítjük egymás munkáját. A védőnő is részese iskolánk életének, a kötelező vizsgálatokon kívül többször is látogatja iskolánkat. A Gyermekjóléti Szolgálat képviselőjével rendszeresen tartjuk a kapcsolatot, többször veszünk részt jelzőrendszeri üléseken.

## **Külső kapcsolataink**

- A **szülőkkel** szülői értekezleteken, közösségi oldalakon és az e-Kréta rendszeren keresztül tartottuk a kapcsolatot, változó érdeklődés mellett. Sajnos sok esetben csak akkor keresik az iskolát, ha már súlyos a probléma.
- **Hétszínvirág Óvodával** az óvoda-iskola átmenet kapcsán tartjuk a kapcsolatot. Célunk ezt tovább erősíteni egymás munkájának jobb megismerésével, közös követelményrendszer kialakításával.
- A **Családsegítő és Gyermekjóléti Szolgálat munkatársaival** jó a munkakapcsolatunk. Iskolánk és a Családsegítő és Gyermekjóléti Szolgálat között folyamatos az információáramlás, a jelzőrendszer kiválóan működik. Az utóbbi időben szinte heti rendszerességgel találkozunk, és beszéljük meg az aktuális problémákat.
- A **védőnő** is rendszeresen látogatja intézményünket, figyelemmel kíséri tanulóinkat, elvégzi az iskola-egészségügyi szűrővizsgálatokat és oltásokat.



Munkánkban egyre nagyobb szükség van a külső szervezetekkel való együttműködésre, ezért az alábbi szervezetekkel szoros még a kapcsolatunk:

- Kisvárdai Tankerületi Központ
- Vásárosnamény Város Önkormányzata
- Magyar Vöröskereszt vásárosnaményi szervezete
- Helyi rendőrség és polgárőrség
- Gyermekorvos
- Gyámhivatal

### **Szakmai munka áttekintése**

#### **Nevelési-oktatási célkitűzések és azok megvalósítása**

##### *Munkatervi célkitűzések megvalósulása*

Az éves munkatervben foglaltakat teljesítettük, a tanév során menetközben érkező egyéb feladatokat és programokat is beépítettünk az iskola nevelő és oktató munkájába. Petőfi Sándor nevét viseljük ezért kiemelt feladataink között szerepelt, hogy **PETŐFI 200** év van. A nevelési, tanítási-tanulási folyamatban igyekeztünk minél szélesebb teret biztosítani a színes, sokoldalú iskolai életnek, a tanulásnak, a munkának, a játéknak. Figyeltünk arra, hogy a nevelés-oktatás színtere a szűkebb és tágabb környezetünk is legyen.

##### *Céljaink megvalósulása:*

- Kiemelt feladatunk volt ebben a tanévben is a *Házirend* szabályainak pontosabb betartatása, a megfelelő viselkedésre, a fegyelemre nagyobb hangsúlyt fektetve, valamint fokozottabban figyeltünk energiatakarékossági intézkedések betartására.  
A Házirend betartatása egyre nehezebb, hiszen tudjuk, hogy a gyerekeket nem "hatja" meg egy-egy beírás, osztályfőnöki figyelmeztetés. Az idei évben sajnos több igazgatói figyelmeztetést is be kellett írnom, de a szülői felelősségre vonás hiánya miatt nem sok hatása volt.
- Feladatunk volt a *lemorzsolódással veszélyeztetett tanulók* arányának szinten tartása, ill. csökkenése annak érdekében, hogy minél kevesebb legyen azon diákok száma, akik végzettség nélkül kerülnek ki az iskolarendszerekből.  
Ezt a munkatervi feladatot sikerült megvalósítanunk, mert szerencsére az arányszám nem romlott a félévhez képest. Ez jól mutatja, hogy bár nincs sok kiemelkedően jó tanuló a felső tagozatban, de a közepes szintet többen képesek teljesíteni.
- Fő feladatunk volt a tanév során a tanulók *mentálhigiénés fejlődésének* támogatása, egészségközpontú szemléletmód- életminőség *fejlesztése különböző tanórai és tanórán kívüli programok segítségével.*

*Ennek megvalósítása minden nevelő feladata volt, bekapcsolódtunk külső programokba.*

A környezettudatos magatartás erősítése céljából szelektív hulladékgyűjtést végzünk, a termekben is szelektív gyűjtésre alkalmeseményeket helyeztünk ki. Gyűjtjük a kupakokat is. Fontos a takarékoság – villanykapcsolás, ajtózáras. A szellőztetés folyamatos kell, hogy legyen – de a termeket ne hűtsük ki. FENNTARTHATÓSÁG címmel kiállítást szerveztünk az újrahasznosított anyagokból. Nagyon ötletes, dekoratív alkotásokat készítettek gyermekeink. Szemétszedés az udvaron a tiszta iskola megőrzése érdekében. Ügyeletes nevelők követeljük meg a tisztaságot.

### **Oktatás**

171 tanulónk magatartását és szorgalmát értékeltük az osztályozó értekezleten. Bukások száma jelentősen csökkent: 1 diák 1 tantárgyból bukott, és 1 diák 5 tantárgyból bukott . 27 kitűnő és 15 jeles tanulmányi eredmény született. Ebben a tanévben is nagyon nagy erőbedobással, sok esetben erőfeletti munkával próbáltuk átadni, elérni a túlméretezett tantervi követelményeket. Sajnos nagyon sok tanuló – különösen a felső tagozatban nem volt szándékainkra fogadóképes. A követelmények adottak, de a tanulók tanuláshoz való hozzáállása évről - évre rosszabb. Az alsóban alkalmazott egész napos iskolaotthon oktatás átmenetének hiánya a tanulmányi eredmény csökkenést eredményez a felsős tanulónál, mert kevés tanuló tud és akar önállóan tanulni és a segítséget sem „fogadják” el a nevelőktől.

A tanulás iránti motiváció felkeltése napi feladatot jelent számunkra. A tanulók motiváltsága nem csak a pedagógusokon múlik. Ha nincs ösztönző családi háttér, nem áll a tanulók előtt pozitív példa, nehéz rábírnunk a diákokat a tanulásra. Ezért a tanórák vezetése nem a tanítás, hanem a közös tanulás módszertani kultúrájának fejlesztését igényli. Változatos munkamódszerek alkalmazásával igyekszünk színesebbé, érdekessé, hatékonyabbá tenni az ismeretszerzést.

A hátránykompenzálást a tanórákon próbáljuk előtérbe helyezni differenciálással, egyéni foglalkozással, kooperatív technikákkal, tanórán kívüli foglalkozás keretében, korrepetálással és egyéni életutakkal.

### **Digitális kompetencia mérés**

Ebben a tanévben először digitális formában került megszervezésre a be- és kimeneti mérés idegen nyelvből, természettudományból, matematikából és szövegértésből.. Szerencsére nagyobb fennakadás nem történt, a megadott napokon az informatikai rendszer megfelelően működött, a technikai feltételek adottak voltak, hogy a tesztek minden diák részéről kitöltésre kerülhettek.

Továbbra is célunk az országos kompetenciamérés eredményének javítása. A tanév során folyamatosan készültünk az országos mérésre gyakorlással, felkészítő foglalkozásokkal mindkét évfolyamon. Cél, hogy minden évben a tavalyihoz képest javuljon az eredmény, vagy legalább ugyanazon a szinten maradjon.

#### A pályaválasztást megalapozó kompetenciák vizsgálata

Az általános iskolai feladatellátásban részt vevő nevelési-oktatási intézmények a nyolcadik évfolyamos tanulók számára 2022 szeptemberében megszervezték az Nkt. 80. § (1a) bekezdése alapján a pályaválasztást megalapozó kompetenciák vizsgálatát a Hivatal által elkészített és informatikai rendszerének közvetítésével, az iskolák számára elérhetővé tett digitális mérő- és támogató eszközökkel, a Hivatal által kiadott eljárásrend alkalmazásával. Ebben 8. osztályos tanulóink az idén is részt vettek, a tesztek határidőre mindenki elkészítette.

#### **Neveltségi szint, szorgalom**

Sajnos a korábbi évekhez hasonlóan most is ugyanazokról a hiányosságokról, negatívumokról írtatok a beszámolókbán, mint az előzőekben. Néhány általatok leírt mondattal igyekszem jellemezni a gyerekek neveltségi szintjét, a tanuláshoz való hozzáállását, szorgalmát, valamint magatartási helyzetüket.

- Rengetegszer kell megbeszélni a gyerekekkel a problémákat, alapvető értékeket, a normákat tisztázni. A szülői házból sok tanuló nagyon nagy hiányosságokkal érkezik. Hiányzik az emberség, a becsület, az egyenes jellem. Felszerelésük is gyakran hiányos, nemtörődömség jellemző, el is mondja egy-egy diák, hogy az ő szülei nem szigorúak, strébernek nevezi társait. Vannak azonban érdeklődő, szorgalmas gyerekek is, csak sajnos ők vannak kevesebben. Sajnos jellemző, hogy sokan vannak, akiket elért a kamaszkori lustaság, órán nagyon álmosak (nemcsak reggel), figyelmét fenntartani nem tudja.
- A tanulók nagy része sajnos nem veszi komolyan a tanulást. Az otthoni elméleti tudás megszerzésére –természetesen vannak kivételek- szinte semmit, vagy nagyon kevés energiát fektetnek. A kicsiket még lehet motiválni, de sajnos, ahogy egyre magasabb évfolyamba lépnek, tanulási vágyuk úgy csökken. Ennek a legnagyobb oka az lehet, hogy ők sem tudják, hogy milyen élet áll előttük és a szülők legnagyobb része nem is tud nekik ebben segíteni. Ezek mellett az „Covid” három év bizonytalansága nagyon rányomja a bélyegét a gyerekek tanulási vágyára. Mintha a gyerekek többsége elfelejtett volna tanulni, minden pillanat azt keresik, hogyan bújjanak ki a tanulás alól.

- A gyerekek többsége szinte csak és kizárólag a tanórán hallottakra, tanulószobán elkészített házi feladatokra támaszkodik egész évben, otthoni gyakorlást egyáltalán nem végeztek. Ez meg is látszik a tanulmányi eredményeiken. A szülők elvárásai néha túlzóak, ugyanakkor vannak olyanok, akik elégedettek azzal, hogy „csak ne bukjon meg”. Sajnos még a jó képességű, ügyes tanulók is nehezen értették meg, hogy a tananyag nehéz, és csak akkor kaphatnak jó érdemjegyeket, ha tanulnak, szorgalmasak.
- Sajnos feltűnően jelen van a gyerekek között, elsősorban alsó tagozatban a kudarctűrőkészség hiánya. Szinte naponta el kellett mondani nekik, hogy ha téveszt valaki, az nem gond, majd megtanulja. Ezek a szituációk szinte mindig sírásba torkolltak. A szülők többsége is arról számolt be, hogy ha hétvégén házi feladatot kellett megoldani valamelyik főtantárgyból, akkor a gyerekek sírtak, nem akarták megcsinálni. Sajnos az iskola, a tanulás iránti motiváció kezd nagymértékben hanyatlani.
- Sokan panaszkodtak arra, hogy a szülői értekezletekre nem jöttek el a szülők. A kapcsolattartás –főleg felsőben – kimerül abban, hogy a közösségi oldalakon ráírnak egy-egy pedagógusokra, de csak akkor, amikor már baj van. Ritka az, hogy szimplán a gyerek előrehaladása után érdeklődne a szülő, hogy van-e esetleg gond a magatartásával, szorgalmával. Úgy vélem, hogy a szülők egyrésze az eKréta felületet meg sem nyitotta a tanév folyamán.
- Nagyon sokan súlyos problémaként írták, hogy egy-egy hosszabb hiányzás után a gyerekek nem pótolják a lemaradásokat, melynek csak az egyik oka az, hogy az osztálytársak nem adják át a házi feladatokat a hiányzóknak. Az alsósoknál a szülő hiába kéri el a tanító nénitől a feladatokat, mégis hiányosan jönnek vissza a munkafüzetek, gyakorlók.
- Fontos a **hagyományőrzés, hazaszeretetre nevelés** is. Már nem vagyunk ÁMK, de minden eddigi tevékenységünket folytatva a településrészt kulturális élete az iskolához kapcsolódik. A nyugdíjasklubbal szoros kapcsolatot ápolunk, melynek része a népi hagyományok felelevenítése, gyerekekkel történő megismertetése. Ősszel szilvalekvárfőzésen vehettünk részt, decemberben a szövés fortélyáival ismerkedtünk az idősek jóvoltából. Októberben színes műsorral köszöntöttük a szépkorúakat.
- Az október 23-ai ünnepi megemlékezésen a kiváló szereposztásnak és komoly munkának az eredményeként egy színdarabot tekinthettük meg a 8. osztály előadásában. Adventi ünnepkör keretében gyertyagyújtással, mézessütéssel, fenyőöltöztetéssel és ünnepi műsorral hangolódunk a karácsonyra.



- Februárban színes farsangi kavalkáddal, nyolcadikosok keringőjével és finom fánkkal búcsúztattuk a telet.
- Márciusban városi ünnepségnek adtuk otthont, ahol tanulóink a hősök emlékéhez méltó műsorral készültek! Névadó hetünkbe számos programmal vontuk be kicsiket és nagyokat.
- Áprilisban és májusban a környezetvédelemé volt a főszerep. Május végén SZK közreműködésével jótékonyági bált szerveztünk.
- Júniusban az alsós osztályok és a művészeti csoportok léptek fel a szülők előtt, majd a ballagáson elbúcsúztattuk a nyolcadikosokat.

2023 nyarán azon dolgoztunk, hogy szépen gondozott park, tiszta és esztétikus tantermek várják a gyerekeket.

2023/2024-es tanév indításának tapasztalatai:

Bevezettük a szülők kérésére az angol oktatást felmenő rendszerben. A gesztor intézményből Varga-Oláh Nóra végzi ezt a munkát.

Bővült a művészeti oktatásunk palettája. Gitározni, furulyázni, zongorázni tanulhatnak gyermekeink, ill. a néptánc csoportok száma is emelkedett.

Vásárosnamény, 2023. október 9.

*Vastag J. Barnabásné*  
**Vastag József Barnabásné**  
 tagintézményvezető

